

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Военная история России

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

Направленность (профиль)

46.03.01 История

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат исторических наук, доцент, Барсукова Наталья Владимировна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о происхождении, строительстве и действиях вооруженных сил Российского государства с древнейших времён и до наших дней.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний у студентов о войнах, которые вело Российское государство;
- иметь представление о тенденциях в строительстве вооруженных сил России;
- овладение терминологией военной истории;
- научиться давать оценку политическим событиям и обстоятельствам, вызвавшим войну и повлиявшим на её ход.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Способен понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ	
ПК-4.1: понимает и критически анализирует базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ; анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества	Знает основные события военной истории. Умеет выделять основные дискуссионные вопросы в истории войн. Способен использовать исторический материал по военной истории России в научно-исследовательской деятельности.
ПК-4.2: понимает, анализирует и использует в учебной и исследовательской деятельности историческую и историографическую информацию	Знает основные концепции историографических школ. Приводит аргументацию исторических концепций по истории войн. Использует методы других гуманитарных дисциплин при работе с информацией и историографическими трудами; использует междисциплинарные методы исторических исследований.

ПК-4.3: критически оценивает концепции исторического развития, понимает причины полемики между	Знает основные историографические дискуссии по ключевым моментам военной истории России. Выделяет причины полемики между представителями различных историографических
представителями различных историографических школ. Применяет методы других гуманитарных дисциплин при работе с информацией и историографическими трудами; использует междисциплинарные методы исторических исследований	школ, оценивает доводы различных сторон в дискуссиях. Анализирует события военной истории с разных методологических позиций.
ПК-6: Способен к самостоятельному осуществлению профессионального анализа состояния актуальных вопросов исторической науки и выработке на этой основе представления о научной проблеме	
ПК-6.1: выявляет актуальные вопросы исторической науки	Знает актуальные вопросы в области военной истории. Выявляет актуальные вопросы в области военной истории. Использует в учебной и исследовательской деятельности историческую и историографическую информацию по военной истории.
ПК-6.2: анализирует состояние актуальных вопросов исторической науки	Знает основные исторические концепции по актуальным вопросам военной истории. Анализирует основные положения исторических концепций по актуальным вопросам военной истории. Анализирует состояние актуальных вопросов в области военной истории.
ПК-6.3: вырабатывает на основе анализа состояния актуальных вопросов исторической науки представления о научной проблеме	Знает аргументацию основных исторических концепций по актуальным вопросам военной истории. Анализирует аргументацию основных исторических концепций по актуальным вопросам исторической науки. Вырабатывает на основе анализа состояния актуальных вопросов в области военной истории представления о научной проблеме.
ПК-9: Способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества	

<p>ПК-9.1: анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах</p>	<p>Знает основные термины, факты и явления военной истории России, связанные с ними имена исторических деятелей. Умеет выделять основные этапы развития военной истории. Способен определять соотношение субъективных и объективных факторов в историческом процессе, в том числе в истории войн.</p>
<p>развития</p>	
<p>ПК-9.2: использует в учебном процессе и в исследовательской деятельности знания в области методологии исторической науки; понимает роль человеческого фактора в историческом процессе</p>	<p>Имеет представление об эволюции строительства вооруженных сил Российского государства, их роли в развитии военных конфликтов. Умеет определять движущие силы исторического процесса, их влияние на развитие военных конфликтов. Способен сравнивать развитие вооруженных сил России и иностранных государств.</p>
<p>ПК-9.3: выделяет основные исторические понятия, явления, их особенности, основы исторического мышления и исследования; анализирует фактический материал по основным периодам истории; использует алгоритм решения учебных и исследовательских задач в области политической истории общества, научно аргументирует свою позицию по вопросам истории</p>	<p>Знает факторы, повлиявшие на развитие военных конфликтов, а также имеет представление о последствиях применения силовых методов борьбы в противостоянии стран. Умеет выделять закономерности исторического процесса. Способен использовать знания по военной истории для анализа тенденций развития внешней политики современной России.</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Военная история Древней Руси и Московского государства									
	1. 1.Военная история древних славян и Киевской Руси. 2.Военная история в период раздробленности. Домонгольский период. 3.Войны Московского государства в XV-XVI вв. 4.Дипломатия Московского государства в XVII в. 5.Гражданская война и иностранная интервенция в годы Смутного времени. 6.Войны Московского государства и решение политических задач после окончания Смутного времени (XVII в.).	4							

<p>2. 1.Монгольское нашествие. 2.Невская битва и Ледовое побоище. 3.Борьба Московского государства за освобождение русских земель от ордынского владычества. Куликовская битва. Стояние на р. Угре. Присоединение Казанского, Астраханского ханства, Западной Сибири к России.</p>			4					
<p>3. Военная история Древней Руси и Московского государства</p>							10	
2. Военная история России в имперский период								
<p>1. 1.Военная история в эпоху правления Петра I. 2.Военная история в эпоху дворцовых переворотов. 3.Военная история Александра I. 4.Военная история в эпоху Александра II. 5.Россия в военно-политических блоках конца XIX в.</p>	6							
<p>2. 1.Военная история Екатерины II. 2.Военная история Павла I. 3.Военная история во второй четверти XIX в. 4.Военная история в эпоху Николая II. Первая мировая война.</p>			15					
<p>3. Военная история России в имперский период.</p>							20	
3. Военная история СССР								
<p>1. 1.Участие советского государства в военных действиях в 1920-1930-е гг. 2.СССР в годы Великой Отечественной войны. 3.СССР в условиях Холодной войны (1945-1985 гг.) 4.Доктрина внешней политики СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).</p>	6							

2. 1.Участие советского государства в военных действиях в 1920-1930-е гг. 2.СССР в годы Великой Отечественной войны. 3.СССР в условиях Холодной войны (1945-1985 гг.) 4.Доктрина внешней политики СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).			15					
3. Военная история СССР							20	
4. Военная история современной России								
1. 1.Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации в 1990-2000-е гг.	2							
2. Участие российских вооруженных сил в локальных конфликтах.			2					
3. Военная история современной России							4	
Всего	18		36				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

- 1.
2. 9.1.1 В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.
3. 9.1.2 Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
4. 9.1.3 Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
5. 9.1.4 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 6.
7. 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем
- 8.
- 9.
10. 9.2.1 электронная библиотечная система «СФУ»;
11. 9.2.2 электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
12. 9.2.3 электронная библиотечная система «Лань»;

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. 10.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. 10.2 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.
3. 10.3 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ноутбук.

Проектор.

Интерактивная доска.

Настенные карты.

Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Выносные компьютерные кнопки.

Адаптированные джойстики.

Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями слуха

Радиоклассы и аудиоклассы с беспроводным оборудованием.

FM-системы с цифровой обработкой сигнала – передатчики для преподавателя и приемники с индукционной петлей для студентов.

Индивидуальные усилители звука.

Информационные индукционные системы для слабослышащих.

Системы свободного звукового поля.

Сурдотехнические средства.

Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями зрения

Специализированного ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевского ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).

Портативный дисплей Брайля.

Принтеры Брайля.

Инновационные сканеры, которые распознают текст на страницах учебников (книг, журналов) и озвучивают его.

Видеоувеличители: ручная электронная лупа, дистанционный видеоувеличитель.

Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.